

## REPORT CORSO DI AGGIORNAMENTO PER DOCENTI

*“ORIENTEERING: DALL'AULA AL BOSCO”*

SESTO CALENDE (VA) - 4 SETTEMBRE 2025

Relatori: Roberto Biella (modulo CO) e Fulvio Lenarduzzi (modulo trail-O)

### Indetto da:

- Ufficio Scolastico Territoriale (ex provveditorato provinciale) di Varese
- Comitato Fiso Regionale Lombardo
- Capdi (Confederazione nazionale associazioni diplomati Isef e laureati in Scienze Motorie)
- Ist. Sup. C.A.Dalla Chiesa di Sesto Calende (VA)<sup>1</sup>.

**Target:** docenti di Scienze Motorie di scuola elementare, medie, superiori, docenti di sostegno, di Geografia di tutte le provincie. 60 posti disponibili.

**Durata:** intera giornata (mattino e pomeriggio totale 7,5 ore riconosciute con attestato)

### Programma:

Modulo 1: La progressione didattica. Esempi di presentazione ed esercitazione in aula.

Modulo 2: Esercitazioni pratiche di didattica in palestra e nel plesso scolastico.

Modulo 3: Esercitazioni pratiche di didattica del Trail-O.

### Adesioni:

78 iscritti dall'apertura iscrizioni (giugno 2025 – chiusura iscrizioni 1° settembre)

65% provincia di Varese

17% provincia di Milano

18% altre provincie

Superiori (45%)

Medie (47%)

Elementari (8%)

50 Scienze Motorie (83%) (3 elem. 6%, 20 medie 40%, e 27 sup. 54%)

6 Sostegno (10%)

4 Altre materie (7%) Geografia, Scienze, maestra.

Mai fatto esperienza (58%)

Livello introduttivo (28%)

Qualcosa nel bosco (13%)

### Partecipanti:

25 disdette nei 3 giorni prima dell'inizio del corso a causa (stragrande maggioranza) di mancato permesso dei dirigenti per riunioni in concomitanza del corso.

53 partecipanti/78 iscritti.

### Risultati questionario customer satisfaction (anonimo)

32 risposte su 53 partecipanti (60% dunque campione rappresentativo dei partecipanti).

50% erano docenti di Scienze Motorie delle scuole medie

31% delle scuole superiori

12,5% docenti di altre materie (maestre, Geografia, Scienze, altro ma non sostegno)

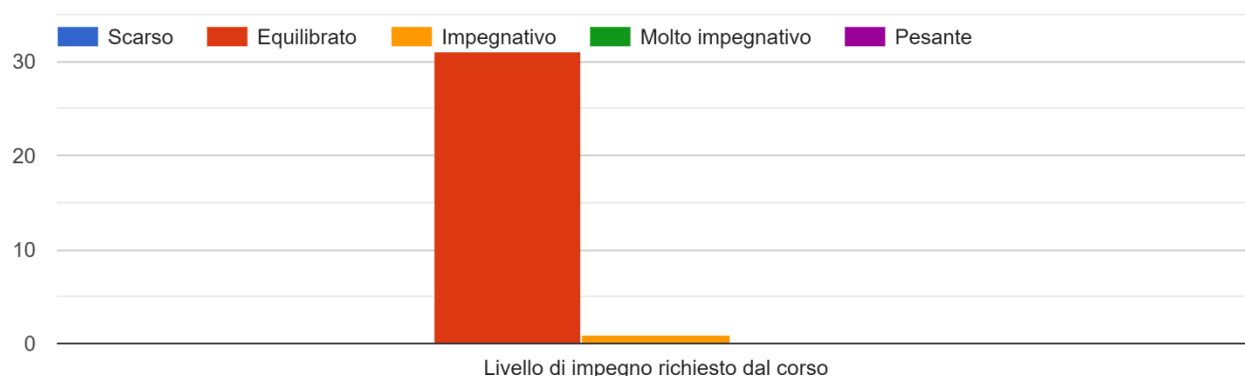
3% sostegno

3% Scienze Motorie elementari

---

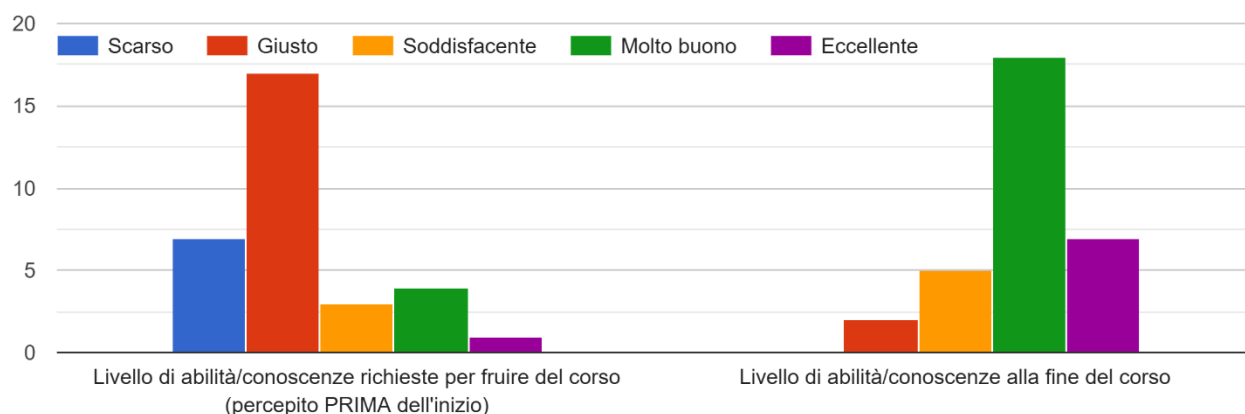
<sup>1</sup> Tutti enti riconosciuti (compreso Fiso) dal Ministero Pubblica Istruzione e Merito (MIM) come soggetti qualificati per la formazione del personale della scuola ai sensi dell'art. 36 comma 8 del CCNL 2019/2021.

## Livello di impegno richiesto



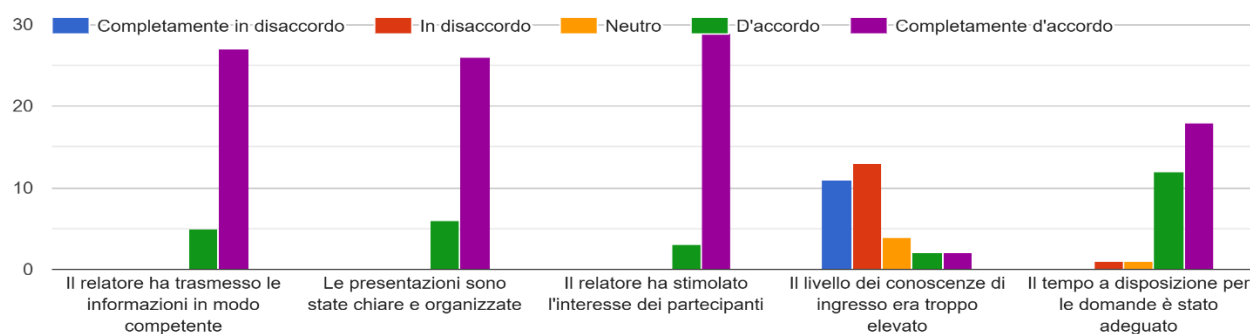
Il livello di impegno è stato percepito come equilibrato, sintomo questo che le proposte didattiche sono state considerate all'altezza delle aspettative (né difficili, né banali).

## Contributo all'apprendimento



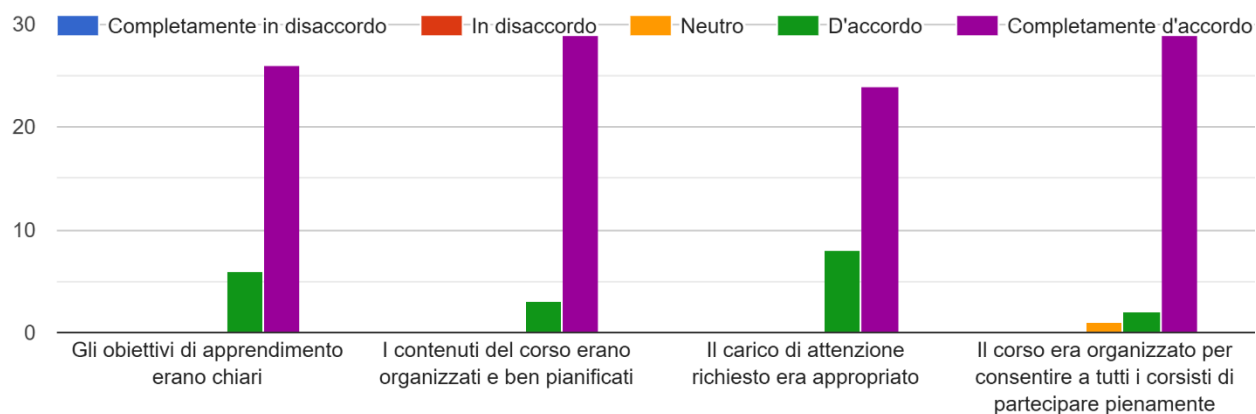
Il livello di conoscenze e abilità acquisito circa l'argomento dall'inizio alla fine del corso si è elevato notevolmente.

## Abilità comunicative e competenze dei relatori



I relatori hanno calibrato ottimamente i loro interventi.

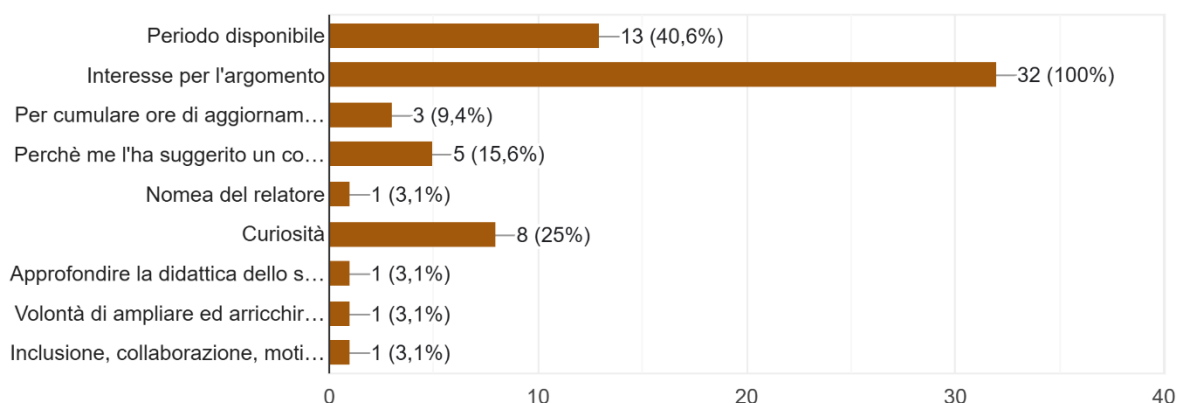
## Contenuti del corso



I contenuti del corso sono stati esposti in modo eccellente per la stragrande maggioranza dei corsisti.

## Perché hai scelto questo corso? (più risposte possibili)

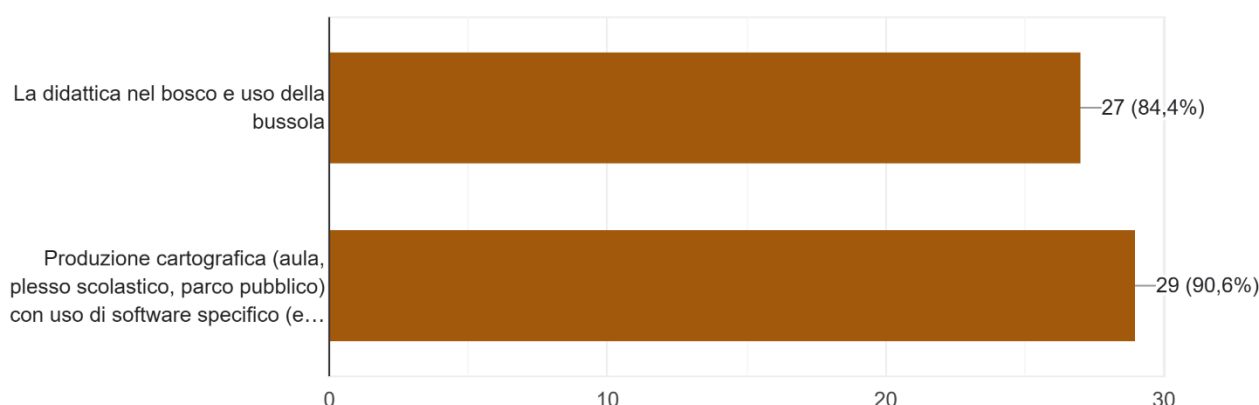
32 risposte



Tutti hanno scelto il corso perché l'argomento lo hanno ritenuto interessante per la loro formazione docente. La seconda motivazione per ordine di importanza (41%) è stato il periodo (4 settembre), cioè all'avvio dell'anno scolastico ma senza aver ancora iniziato le lezioni con gli studenti. Il 25% ha dato come motivazione ulteriore la curiosità cioè un interesse personale. L'opportunità di arricchire il proprio portfolio personale di ore di aggiornamento è stato poco influente. Questo qualifica l'autenticità dell'interesse sincero dei partecipanti verso la responsabilità di un aggiornamento significativo per la propria formazione professionale.

Sei interessato ad ulteriori giornate di aggiornamento sull'orienteeing. Se sì, quali? (più risposte possibili)

32 risposte



Altissima la percentuale di richiesta di ulteriore formazione verso l'acquisizione di competenze per la didattica nel bosco (85%) e l'uso di software per cartografia e altre app di sussidio ai percorsi (es. Usylingo).

## DOMANDE APERTE DEL QUESTIONARIO

1) *Quali aspetti di questo corso ti sono stati più utili o preziosi?* 27 risposte

- Tutta le attività pratiche perché facilmente riproponibili e adattabili (x2)
- La programmazione e i suggerimenti pratici
- Svolgere il corso per il 90% a livello pratico/esperienziale
- Sicuramente la spiegazione chiara delle regole di base e le proposte pratiche al fine di sperimentare e condividere idee su come sviluppare la proposta didattica.
- Il giusto tempo dedicato alla parte teorica e poi alla parte pratica. È stato utile dividere le attività in due gruppi e approfondire anche il trail-O (che non conoscevo)
- A livello di gestione didattica e organizzativa
- La progressione didattica, la griglia di valutazione, la presentazione del Trail-O che non conoscevo, l'analisi di tutte le capacità motorie e cognitive che si mettono in gioco per affrontare la disciplina
- Tutti gli aspetti trattati sono stati preziosi
- La progressione in palestra
- Il poter collegare all'attività tante discipline
- Possibilità di inserire l'UDA di orienteeing nella programmazione didattica.
- Oltre alla conoscenza più approfondita della disciplina e la possibilità di sperimentare attivamente le attività; senza dubbio, è stato davvero utile assistere alle modalità di organizzazione di attività didattiche adattabili ai vari ambienti di apprendimento; nonché il prezioso contributo fornitoci dai docenti anche in termini di materiali utilizzabili all'interno delle nostre lezioni.
- Tutti, nessuno in particolare. Tutti importanti per il raggiungimento del singolo obiettivo. (x3)
- Gli esercizi di orienteeing in palestra e orienteeing di precisione
- Molti spunti di attività didattiche applicabili in contesti diversi
- Conoscevo solo qualche rudimento della didattica, ma sono stata piacevolmente sorpresa dalle grandi potenzialità di questo sport
- La parte di esercitazioni in palestra e fuori dall'aula
- Materiali e ottima parte pratica

- Informazioni chiare, indicazioni utili per progettare a scuola, soprattutto parte pratica-applicativa
- La varietà di esercitazioni relative alla didattica e la modalità di strutturazione della proposta.
- Come proporre lo sport anche seduti al banco o in palestra
- Quelli tecnico-pratici che permettono la comunicazione tra la didattica d'aula e la vita reale/la percezione e consapevolezza di sé; in particolare l'orientamento e il movimento del proprio corpo nello spazio unito alla decodifica di ciò che c'è sulla superficie bidimensionale della carta.
- Provare un percorso di trail-O

2) *Come miglioreresti questo corso? (18 risposte)*

- Proponendone un altro. Fateci sapere!
- Non ho particolari suggerimenti (x6)
- Aggiunta utilizzo bussola
- Ampliando il corso con la parte nel bosco (con una giornata in più)/uscite sul territorio (x4)
- Forse si sarebbero potuti ottimizzare un po' i tempi di presentazione per renderlo più sintetico
- Maggior approfondimenti e/o più tamponi per provare a costruire un percorso
- Organizzando corsi con più livelli (ma ci hanno ovviamente già pensato 😊)
- Approfondire aspetto valutazione, tempi più distesi.
- Una parte più specifica relativa alla valutazione, soprattutto in relazione alla valutazione per competenze, vista la potenzialità del corso e dell'orienteering stesso